

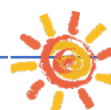


教学动态

中山大学新华学院教务处 2019 年第 6 期



学术强校



质量立校



特色兴校



开放办学

加强规范办学和内涵建设 提质量 上水平 树品牌
着力建设高水平、应用型、有特色的中大新华

本期导读》》》

本科教学体系建设与发展	2
本科教学工作	6
教学质量工程建设	9
教学质量保障与监控 【督教-督学-督管 导教-导学-导管】	10
创新创业教育	15
教育教学改革	20

本科教学体系建设与发展 >>>

教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、严格教育教学管理

1.把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2.激励学生刻苦学习。高校要切实加强学风建设，教育引导大学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

3.全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4.推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5.改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进

一步强化实践育人,深化产教融合、校企合作,建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6.深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源,强化创新创业协同育人,建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划,提高全国大学生创新创业年会整体水平,办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛,深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7.推动科研反哺教学。强化科研育人功能,推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容,激发学生专业学习兴趣。加强对学生科研活动的指导,加大科研实践平台建设力度,推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享,支持学生早进课题、早进实验室、早进团队,以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理,引导学生理性参加竞赛,达到以赛促教、以赛促学效果。

8.加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导,健全学生组织思政工作体系,坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理,严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍,落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求,积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式,开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作,配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等,建设师生交流活动专门场所。

9.严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理,严肃考试纪律,坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核,不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计(论文)要求,严格全过程管理,严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法,健全学士学位管理制度,严格学士学位标准和授权管理,严把学位授予关。

二、深化教育教学制度改革

10.完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量,为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制,扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度,安排符合条件的教师指导学生学习,制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理,丰富优质课程资源,为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度,加强校际学分互认与转化实践,以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系,严格学分质量要求,建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分,应准予毕业;未修满学分,可根据学校修业年限延长学习时间,通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰,并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11.深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向,构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制,推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制,建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升,做强主干专业,打造特色优势专业,

升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12.推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13.开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14.稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15.全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

三、引导教师潜心育人

16.完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制

度改革的指导意见,推行高校教师职务聘任制改革,加强聘期考核,准聘与长聘相结合,做到能上能下、能进能出。高校教师经所在单位批准,可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库,开展兼职教师岗前培训,为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见,优化高校实验系列队伍结构。

17.加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位,加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设,制定完善相关管理制度,提供必需的场地、经费和人员保障,选聘高水平教授担任基层教学组织负责人,激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心,打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置,制定专门培养培训计划,为其职务晋升创造有利政策环境。

18.完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化,探索实行学分管理,将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设,重点面向新入职教师和青年教师,以提升教学能力为目的,开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展,建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗(工作站)机制,共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励,开展尊师活动,营造尊师重教良好社会风尚。

19.健全教师考核评价制度。加强师德师风建设,将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重,明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求,让教授到教学一线,为本科生讲授基础课和专业基础课,把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学习、创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作,计入教育教学工作量,纳入年度考核内容。

20.建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务,主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度,完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核,对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理,合理确定补贴标准,提供必要条件保障,确保教学工作质量。

四、加强组织保障

21.加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚定社会主义办学方向,落实“以本为本、四个回归”的要求,加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署,高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作,深入党建和思政、教学和科研一线,切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革,强化人才培养质量意识,形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22.完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性,结合区域实际,明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制,加强政策协调配套,调整教育经费支出结构,加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权,提升高校治理能力和治理水平,加强内部统筹,着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查,加大典型做法的总结宣传力度,推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

(来源:教育部)

本科教学工作 >>>

做好 2019 学年第一学期 19 级课程重修报名工作

根据《关于做好 2019 学年第一学期重修报名工作的通知》文件要求,2019 年 10 月 10—12 日,针对我校 2016、2017 级、2018 级已注册学籍在校生开展 2019 学年第一学期 19 级课程重修报名工作。

中大新华学子在 2019 年全国大学生数学建模竞赛中喜获佳绩

全国大学生数学建模竞赛是我国规模最大的基础性学科竞赛,旨在推动数学在实际生产生活中的应用和推广。2019 年度全国大学生数学建模竞赛于 9 月 12 日至 9 月 15 日进行,本次比赛分本科和高职高专两个组别,仅广东省就有 96 所高校,3185 支代表队报名参赛。

赛前,由高数教研室主办的赛事宣讲会火热开展,我校学子对此次赛事热情满满,跃跃欲试。高数教研室的老师们通过公平、公正的全校数学竞赛在众多报名者中,选拔出十三支优秀的代表队参加此次竞赛。

选拔结束后,高数教研室的老师抓紧利用课余时间,对十三支代表队的参赛选手进行集中培训。六个月的准备过程中,指导老师徐应祥、赵志琴、张道远等全程参与培训,并悉心给予对学生进行个别辅导。同学们积极训练,遇到问题虚心向指导老师请教,展现出坚韧不拔的恒心和毅力。



2019 全国大学生数学建模竞赛我校赛场情况

赛场上，各参赛队伍团结一致，共同作战，以良好的精神风貌、顽强的比赛意志，展现出新华学子风采。经过激烈的角逐，和全体师生的共同努力，我校参赛选手取得佳绩，具体情况如下：

广东省分赛获奖名单

本科组三等奖

555	201919049002	黄泉林	林伟斌	郑子凌	中山大学新华学院	指导教师组
-----	--------------	-----	-----	-----	----------	-------

“优胜奖”获奖名单

本科组

序号	报名号	获奖选手			所在院校	指导老师
480	201919049005	薛琳	罗永创	陈靛	中山大学新华学院	指导教师组
481	201919049009	周清芬	覃飞杏	叶俊荣	中山大学新华学院	指导教师组
482	201919049010	赵家浩	梁乾海	刘林鑫	中山大学新华学院	指导教师组
483	201919049011	林华辉	黄泓彰	陈学轩	中山大学新华学院	指导教师组

通过此次竞赛，学生培养了创新意识，提高了团队合作能力，增强了对高等数学的兴趣，进而在团队协作中取得一定成果。希望日后新华学子再接再厉，再创佳绩！

（经济与贸易学院供稿）

2019 学年第一学期学科竞赛立项资助项目

经学科竞赛领导小组评审，学校审定，拟同意对“2020 年‘挑战杯·创青春’广东大学生创业大赛”等 30 个学科竞赛项目进行立项资助、分类。项目公布如下：

中山大学新华学院 2019 学年第一学期学科竞赛立项资助项目一览表

序号	所在单位	项目名称	竞赛级别	立项类别	负责人
1	校团委	2020 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	省赛	IIA	刘佳兴
2	管理学院	社科奖第十一届全国高校市场营销大赛	国赛	IC	王 烨 许冬梅
3	公共治理学院	“河仁杯”首届全国大学生社会调查技能大赛	国赛	IB	梁玉成 饶新龙
4	护理学院	第十四届广东大学生科技学术节之第七届广东大学生预防医学实验技能大赛	省赛	IIB	林丽娜 麦剑荣
5	会计学院	2019（第四届）全国高等院校项目管理大赛暨国际项目管理锦标赛中国区选拔赛	国赛	IC	巫 昱 罗 立

序号	所在单位	项目名称	竞赛 级别	立项 类别	负责人
6	会计学院	第三届全国高校企业价值创造实战竞赛	国赛	IB	李安兰 邱文成
7	会计学院	第七届“网中网杯”大学生财务决策大赛	国赛	IB	郭瑞营 张良晨
8	会计学院	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	国赛	IB	黄 靖
9	会计学院	2020 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管 理案例竞赛	国赛	IB	吴 翔
10	会计学院	2019 年“福思特杯”大学生会计税务技能创新大赛	国赛	IC	肖美玲
11	经济与贸易学院	第九届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（秋季赛）	国赛	IC	冯 椿
12	经济与贸易学院	2019 年全国大学生金融科技创新能力大赛	国赛	IC	孙慧卿
13	经济与贸易学院	第四届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	国赛	IC	邵咪咪
14	生物医学工程学院	第六届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛	国赛	IB	陈仲本 肖 晶
15	外国语学院	第七届全国高校西班牙语配音大赛	国赛	IC	谢杭航 彭万欣
16	外国语学院	2019 年“亿学杯”全国商务英语实践技能大赛	国赛	IC	陈绮雯 洪 茹
17	外国语学院	第二十二届全国大学生英语竞赛	国赛	一般 支持	罗彩虹
18	信息科学学院	第十四届“毕昇杯”全国大学生电子创新设计竞赛	国赛	IC	王凤
19	信息科学学院	第七届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖 赛	国赛	IC	潘志宏 曹汉华
20	信息科学学院	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大 赛	国赛	IB	张 海 刘珍丹
21	信息科学学院	2020 年“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯 赛”	国赛	IB	张 海
22	信息科学学院(校团 委)	第五届东莞大学生科技创新节-大学生移动互联 网应用设计竞赛	市赛	III	丘丽琼 赵小蕾
23	药学院	第十二届大学生药苑论坛大赛	国赛	IB	张素中 姚小丽
24	药学院	第二届“欧倍尔”杯药剂学虚拟仿真实验大赛	校赛	IV	罗 兰
25	药学院	第五届东莞大学生科技创新节-生物化学实验技 能竞赛	市赛	III	张卫佳

序号	所在单位	项目名称	竞赛 级别	立项 类别	负责人
26	医学公共课教学研究部	于泽杯第三届全国医学生解剖绘图大赛	国赛	IC	江 沛
27	医学公共课教学研究部	第四届泰盟杯生物医学（实验生理科学）虚拟仿真实验大赛	校赛	IV	刘 琼
28	艺术设计与传媒学院	2019 肃宁“针纺与皮草时尚休闲服装设计大赛”	国赛	一般支持	邵诗茹 潘倩莹
29	资源与城乡规划系	2019 年中国高等院校城乡规划专业大学生乡村规划方案竞赛	国赛	IB	张媛媛
30	资源与城乡规划系	第五届东莞大学生科技创新节-大学生工程测量技能竞赛	市赛	III	王丹妮 吴美姗

教学质量工程建设 >>>

开展本科教学质量与教学改革工程项目

2019 年度中期检查与结题验收工作

根据学校本科教学质量与教学改革工程建设项目（以下简称“质量工程”）工作安排，现开展质量工程项目 2019 年度中期检查及结题验收工作。

关于 2019 年度广东省高等教育教学改革研究项目

推荐工作遴选结果

根据《广东省教育厅关于开展 2019 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》，学校组织了项目遴选推荐工作，经本人申请、学院（系、部）审核推荐和专家评审等程序，遴选出我校 2019 年度省级高等教育教学改革研究项目推荐项目 6 项。

2019 年度高等教育教学改革研究项目拟推荐项目名单

序号	项目类别	项目名称	项目负责 人	所在单位
1	一般类教改项目	基于智慧课堂的《综合英语》课程的混合式教学创新与实践	陈绮雯	外国语学院
2	一般类教改项目	基于创新能力及岗位需求培养的药物分析教学改革模式探究与实践	刘盈	药学院
3	一般类教改项目	应用型人才培养模式下数据库课程教学改革研究与实践	王辰尹	信息科学学院
4	一般类教改项目	基于社交媒体的《医学创新思维与实用软件操作（基础课程）》对医学生科研创新能力的影响	林爱华	健康学院
5	一般类教改项目	以岗位胜任力为导向的市场营销应用型人才培养模式改革与实践	王烨	管理学院
6	综合类教改项目	面向大学生创新能力培养的虚拟现实技术辅助下多功能生物反馈实验平台建设	王庭槐 王丽丽	校长/学科与科技管理处

做好 2018-2019 学年本科教学质量报告编制发布工作

为全面贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实质量年度报告发布制度，及时反映我校教育教学质量状况与审核评估整改情况，总结教育教学改革经验，切实提高人才培养质量，学校决定启动 2018-2019 学年本科教学质量报告编制工作。

开展广东省校企合作协同育人项目申报

根据《广东省教育厅办公室关于公布 2019 年校企合作协同育人项目申报指南的通知》文件精神，开展广东省校企合作协同育人项目申报。

教学质量保障与监控 >>>

召开 2019 年本科教学基本状态数据采集培训会

本科教学基本状态数据是教育部和省教育厅了解和掌握各高校基本的办学状况、办学水平和教学质量的依据，为我国教育政策的制定以及各高校本科教学评估提供基本的参考。为加强教育督导和教育质量常态检测、建立健全高等教育质量保障体系，国务院教育督导委员会要求各高校每年定期开展本科教学基本状态数据采集工作。为做好本次数据采集工作，我校于 9 月 26 日下午在广州校区第一会议室召开了 2019 年本科教学基本状态数据采集培训会。与会人员包括各职能部门、教学单位的数据采集人员以及教务处工作人员。教务处尹小川处长主持会议。



培训会现场

本次数据采集工作由教务处教学评估科牵头，教务处副处长陈宝琪作为培训主讲人。她分别从本科教学基本状态数据采集的重要性、数据填报流程、采集系统介绍、注意事项等方面逐一进行讲解，尤其是对相比往年有较大变化的指标以及填报过程中可能出现的问题进行了细致的解读，并对人事处、设备与实验室管理处等部门提出的问题进行了详细的沟通和解答。



教务处陈宝琪副处长开展培训

教务处处长尹小川对本次培训会做了简要总结,他陈述了数据采集工作的重要性,是国家监测学校办学条件和进行合格评估、审核评估、专业认证等各类教学评估的基本数据依据,也是我校教学管理决策的依据,希望各单位高度重视,多多交流,全面配合。他还多次强调,数据采集工作一定要严谨、可靠,保证数据的真实性,符合我校的实际情况,为校长办公会提供真实的决策依据。



教务处尹小川处长作总结

本次培训会对于 2019 年本科教学基本状态数据采集工作具有重要的指导意义,与会人员主动学习、积极沟通,会议气氛活跃,达到预期效果。

我校召开 2018 版本本科专业人才培养方案评审研讨会

教务处组织我校全体教学督导以及教务处各负责人共 30 人，于 10 月 25、26 日在广州市番禺区大夫山召开修订 2018 版本本科专业人才培养方案研讨会。会上认真学习了《教育部关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》文件。李中生副校长参加了会议并做重要指示，研讨会由教务处尹小川主持。



会议现场

研讨会伊始就由尹处长详细解读《教育部关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》，并对照文件中二十二条内容，详细汇报我校教务处近期对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称国标）开展的 2018 版本本科专业人才培养方案修订全过程。

随后李中生副校长关于专业人才培养方案修订工作提出几点意见：1.课程体系的设置需符合《国标》；2.培养方案能体现出我校的培养特色；3.培养方案需适应广东省区域社会发展的人才需求，形成专业与行业驱动，学业与职业对接；4.培养方案课程体系要做宽做实基础课程、分层分类设置教学内容。李中生副校长还强调，在遵循教学规律，狠抓教学质量及《国标》的共性下，要做出专业的个性，不能完全同质化，要突出专业的“比较优势”。



李中生副校长发言

教学督导室主任陈汝筑教授就修订专业人才培养目标提出建议：1.明确描述培养目标；2.我校的定位是培养应用型人才，对于复合型课程的延伸，可适当在选修课内增设；3.围绕广东省区域经济发展需要，如何培养出具有竞争力的人才，希望各评审专家结合自己熟悉的专业领域，为学校修订方案提供专业建议。



陈汝筑教授发言

26 日，首先罗蔚茵教授结合生物医学工程专业的人才培养方案，围绕《教育部关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》中提出要让学生忙起来的要求，提出第七、八学期是否可安排课程的建议。其次，与会的董丽明副教授等 14 位专家纷纷对各自评审的专业人才培养方案发表了意见。



讨论、交流现场

最后，李中生副校长作了总结发言，对我校人才培养方案修订的后续工作进行部署。在专家反馈修订意见后，要求各院系高度重视，严格对照教育部颁布的《国标》，结合专家提出的建议，开展自查自建工作，做好我校特色发展的专业顶层设计工作。

本次研讨会的召开有助于理清下一步的教学工作思路，充分收集专家的意见和建议，学校将在尊重教育规律的前提下，考虑各专业的特殊性，逐步完善专业人才培养方案的修订工作，助力推动我校教育教学改革。

【督教-督学-督管 导教-导学-导管】

陈汝筑督导莅临护理学院指导集体备课工作

2019年10月21日下午，中山大学新华学院陈汝筑督导莅临护理学院指导“成人护理学”、“健康评估”两门课程的集体备课工作，并与参与备课活动的教师亲切交流。



集体备课会议由护理学院陈千副院长主持，会议围绕即将进行的课程期中考试安排展开讨论。此次参与集体备课的教师还有李君教授、贾长宽教授等。会议听取了陈千副院长关于上一年课程期中考试情况的回顾和这学期的期中考试安排。



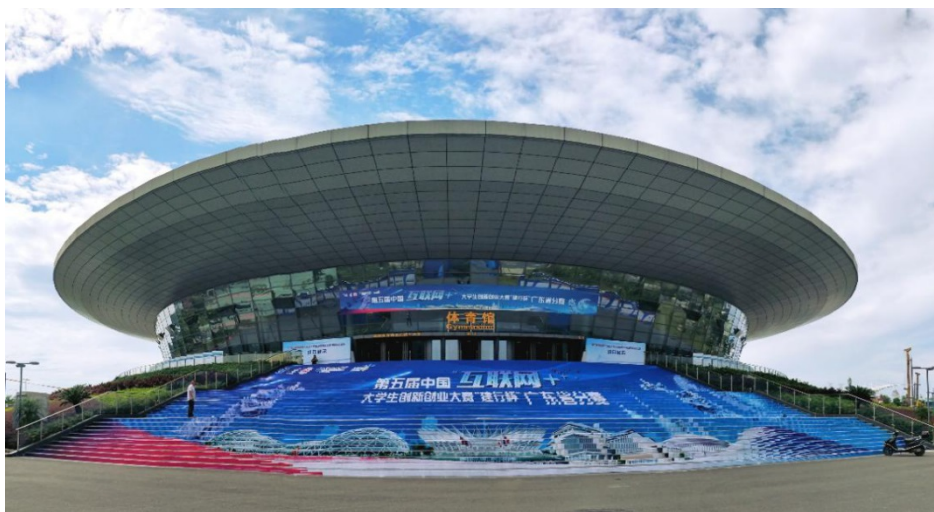
陈督导强调，应重视题库建设在考试中的重要地位，应不断丰富题库，一方面增加题量，另一方面不断斟酌题目和选项用语，围绕知识点进行考题设计，以达到以考促学的目的。

（护理学院供稿）

创新创业教育 >>>

我校荣获广东省分赛高教主赛道优秀组织奖

8月3至5日，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛现场决赛暨第三届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动在佛山科学技术学院仙溪校区隆重举行。本次大赛由广东省教育厅、中共广东省委统战部、共青团广东省委员会、佛山市人民政府等12个部门单位共同举办，佛山科学技术学院，中国建设银行股份有限公司广东省分行承办。我校副校长、副书记蓝永金，教务处处长尹小川，创新创业学院副院长戴欣，杨武欣、钟婉、梁国健、黄海萍老师等一行人出席了本次活动。



我校《iPareto——“互联网+校园红人”让天下没有难做的校园营销》团队与老师领导合影

中国“互联网+”大学生创新创业大赛自2015年创办以来，已经成为我国覆盖面最大、影响最广、成果最多的大学生创新创业盛会。本次大赛共有148所高校，83496个项目报名参赛，参赛学生达364488人次，创历史新高。

第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛以“敢为人先放飞青春梦、勇立潮头建功新时代”为主题。自今年4月份大赛启动报名工作以来，我校同学积极响应，踊跃报名，累计参赛人数达5249人，累计参赛项目达1648个。

经过校内选拔推荐赛和省复赛以及省决赛，我校参赛项目《iPareto——“互联网+校园红人”让天下没有难做的校园营销》脱颖而出，获得高教主赛道创意组铜奖。我校在本次大赛中组织得力，积极响应大赛安排，再次荣获广东省分赛高教主赛道优秀组织奖。



获奖团队代表与蓝永金副校长（右六）以及参会师生合影



蓝永金副校长代表学校领奖（右二）

学校领导高度重视大力支持学校队伍全力以赴，以高度的热情和饱满的斗志积极备战参赛。在决赛前夕，创新创业学院执行院长任荣伟、副院长戴欣等老师为参会队伍举行动员大会，并在会后亲切慰问学校参赛队伍。



创新创业学院执行院长任荣伟作赛前动员并指导比赛项目



戴欣副院长参赛项目表示肯定





参赛队伍在介绍比赛项目并和指导老师进行交流项目



我校师生在观摩青年红色筑梦之旅项目展

大赛同期举办第三届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动，搭建大学生创新创业项目与社会投资搭建对接平台，推动粤港澳地区的深度合作与交流，促进高校科技成果转化。同时，对接洽谈活动首设网络展示区，线下路演与线上对接相结合。



我校参赛项目《iPareto——“互联网+校园红人”让天下没有难做的校园营销》代表在进行路演



我校对接洽谈项目《数字化创作共享平台》团队成员在介绍其项目情况



第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中大新华参赛团队

参赛师生团队纷纷表示，大学生作为全社会最富活力、最具创造性的群体，应当争做锐意进取、开拓创新的时代先锋。第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛不仅在校内营造了浓厚的创新创业氛围，充分展示了中大新华青年大学生的奋斗激情与青春梦想，也推动了学校创新创业教育工作迈上新

的台阶。希望同学们不断开拓进取，勇于创新，敢于创业，提高创新意识和发挥创新潜力，敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代，充分展现新时代创新创业生力军的昂扬风貌，成就精彩人生。

（创新创业学院供稿）

教育教学改革 >>>

公布第六届“逸仙新华班”学生

根据《中山大学新华学院特长生创新培养管理办法（试行）》的管理规定，经资格审查及面试，29个专业的82名学生入选第六届“逸仙新华班”。

详见教务处（2019）58号文件

举行第六届“逸仙新华班”开班典礼

为确保第六届“逸仙新华班”各项工作的落实到位，促进逸仙新华班优秀人才培养教育教学模式的推进，10月29日（周二）晚上18:50在东莞校区定静②号楼A201举行第六届“逸仙新华班”开班典礼。

