



教学动态

中山大学新华学院教务处 2020 年第 3 期



学术强校



质量立校



特色兴校



开放办学

强规范 重内涵 提质量 创品牌 促发展
努力建设高水平 应用型 有特色的中大新华

本期导读》》》

本科教学体系建设与发展	2
本科教学工作	4
教学质量工程建设	7
教学质量保障与监控 【督教-督学-督管 导教-导学-导管】	8
教育教学改革	10

本科教学体系建设与发展 >>>

我校召开 2020 春季学期学校工作会议暨学生返校工作部署会

5月19日上午,我校2020春季学期学生返校工作安排会议在广州校区第一会议室召开。学校领导,学校疫情防控工作领导小组成员,学校疫情防控工作专家组、指导组成员,各二级教学单位正副职负责人、各二级党总支正副书记及相关职能部门负责人与会。会议由王庭槐校长主持。

会议确定了以“**强规范 重内涵 提质量 创品牌促发展 努力建设高水平应用型有特色的中大新华**”为2020年学校工作总目标,并部署了2020年春季学期学生返校系列工作。王庭槐校长、周云书记分别作了专题报告,对2020年学校党政工作要点做了整体部署与要求。

王庭槐校长作 2020 年学校工作要点报告

王庭槐指出,全校要坚决贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,把握粤港澳大湾区建设、深圳先行示范区建设“双区驱动”战略机遇,紧扣广东“一核一带一区”区域发展新格局,紧紧围绕立德树人根本任务,强规范、重内涵、提质量、创品牌、促发展,努力建设高水平、应用型、有特色的中大新华。要坚持“以本为本”、推进“四个回归”,坚持“质量立校、学术强校、特色兴校、开放办校”的发展方略,稳步推进2020年学校重点工作。

王庭槐强调,2020年春季学期学校要全力做好新冠肺炎疫情防控工作,确保师生生命安全和身体健康,维护正常教育教学秩序;切实加强党的领导,强化思政实效,全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务;对接“双区驱动”发展战略需求,优化学科和专业设置,加强新学科、新专业建设力度,提升专业质量和水平;以学校转设为契机,不断加强办学规范和教学管理,强化质量文化,努力建金专、建金课,加快实习实训基地的拓展、加大建设力度,不断提升办学质量和水平;加强学术原创能力,闯创基础-应用研究,提升科技创新实力,推动科研成果转化为办学硬实力;进一步加大师资队伍建设力度,优化队伍结构,加强和巩固“六大人才计划”成果;进一步推进和完善学校教学科研平台建设、专业实验室建设、数字化校园建设,不断提升教学科研的支撑力度和服务能力;巩固发展开放办学成果,加强体育、美育、健康教育、劳动教育、国防教育、继续教育等工作;加强校园安全,完善校区规划,统筹广州校区和东莞校区的校园建设,建设“生态、文化、品位、安全、美丽”校园;进一步推进依法治校,提倡尊师重教、师道尊严,强化二级管理,层层压实责任,提高服务教学科研一线、服务师生的管理水平。

王庭槐要求,各职能部门、各院系要坚决贯彻落实党中央、国务院和省委省政府、省教育厅的决策部署,严格遵循广东省教育厅“四精准”“六分”“一独立”“三全”“五管”校园疫情防控要求,科学地做好2020年春季学期学生返校工作安排。要完善校长、书记牵头的学生返校工作专班,下设五个专门工作组,由分管副校长牵头负责,各司其职,守好阵地;结合学校实际和疫情防控新形势,经周密研判,安排两校区学生于5月22日起分批分期返校。学生返校系列工作方案将视疫情变化和上级部署适时调整,在学生未返校期间,要持续做好线上教

学工作；认真贯彻落实广东省教育厅针对民办院校学生返校的工作要求；层层压实我校学生返校各项工作要求和责任。

周云书记作 2020 年学校党委工作要点报告

周云指出，学校党委 2020 年工作思路是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作系列重要讲话和重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，加强党对学校思想政治工作的领导，切实提升基层党组织建设质量，做到基层党建全面进步全面过硬，为学校疫情防控、“十四五”规划、教育教学和学校转设工作的顺利开展提供坚强的政治保证和组织保证。

周云强调，2020 年春季学期各组织、各单位要严格根据学校党委工作要点结合工作实际，抓好党委理论中心组学习，加强组织和实施，要全力做好新冠肺炎疫情防控工作，确保全校师生生命安全和正常线上教学秩序；要把政治建设作为党的根本性建设，加强党对高校思想政治工作的全面领导；要强化思想建设，持续深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；要对标《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2018—2020 年）》，做到基层党组织建设全面进步全面过硬；要加强纪律建设和作风建设，推进全面从严治党；要做好学校统一战线工作；要加强党对群团工作领导。

周云表示，疫情防控期间多个党支部都在线上过组织生活并取得了积极的学习成效，值得肯定。接下来，各党组织要慎终如始高度重视学生返校工作，压实责任，把师生生命安全和身体健康放在第一位，积极把“一校一策”转化为“一院（系）一方案”。我校疫情防控的硬仗还未真正开始，真正开始是在学生返校之后，希望大家全力以赴，齐心协力把学生返校工作做好做细做到位，确保万无一失。

会上，李中丞副校长通报了 2020 年春季学期重考工作（仅限于毕业班）相关事项、我校学生返校疫情防护指引和考场考务工作情况。他强调，要保持良好的线上教育效果，充分发挥优秀教学案例的示范作用，加强对线上教学秩序的反馈引导和督导指导；切实做好困难学生的精准帮扶工作；要加强返校后对学生的教育引导，督促学生切实做好个人防护，严禁出现聚餐、聚会等行为，让疫情防控工作不留死角。

蓝永金副校长、副书记指出，受疫情影响，毕业生有关就业手续办理应该适当延长离校程序时限。疫情防控期间，我校毕业生就业率统计频率增强一倍，做到周一测，以更好地促进各院系关注毕业生就业工作，拓宽就业渠道和途径，完善就业托底保障，积极开展网络宣讲会和在线双选会，为毕业生更充分、更高质量的就业保驾护航。

廖振亮副校长在会上通报了学生 2019-2020 年度住宿费退费相关事宜。他表示，学校将严格执行上级教育主管部门的有关文件精神，分批次办理学生住宿费退费，拟在本学期结束之前完成退费工作，回应学生关切。

许淑锐副校长指出，疫情暴发后，学校总务、后勤、保卫等有关职能部门冲在校园防疫工作一线，多措并举做好了后勤管理、物资保障、就餐服务、校园保卫工作。总务处制订了系列个性化、针对性方案，将分餐制再次进行细化，落实校园环境和食品卫生监督检查，组织多次校园消杀和空调清洁工作；保卫处对学校人员出入和场所实行严格管理，组织培训安保人员个人防护能力和“iXH 信息

服务平台”使用指引，加强疫情期间安保巡逻，守好岗位，做到监控无死角，不出差错，全力做好疫情防控期间校园保卫工作。

会议还就 2020 年春季学期学生返校工作的各项具体安排进行了深入交流和集体研判。



会议现场

（新闻中心、校长办公室、党委办公室供稿）

本科教学工作 >>>

开展 2020 届校级优秀本科毕业论文（设计）评选工作

本科生毕业论文（设计）是本科教学阶段培养学生综合素质与创新、实践能力的重要环节，是对学生本科学习阶段最重要的一次综合考察。为进一步提高学生本科毕业论文（设计）质量，学校决定开展 2020 届校级优秀本科毕业论文（设计）的评选工作。

详见中新教务〔2020〕5 号文件。

做好 2020 学年第一学期排课工作

为全面落实学校专业人才培养工作，结合人才培养的教育教学规律,从本学期第 10 周起启动 2020 学年第一学期的排课工作。

相关事项详见教务〔2020〕20 号文件。

教务处开展 2019 学年学分认定工作

根据《中山大学新华学院学分认定和转换管理办法(试行)》（中新教〔2017〕1 号）文件精神，2019 学年学分认定工作即将开始。

相关事项详见教务〔2020〕21 号文件。

开展 2019 学年第二学期期中教学检查工作

根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫

疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅〔2020〕2号）的精神及我校2020年工作要点，实现“开学不返校、教师不停教、学生不停学、管理求实效”，为更好地掌握当前在线教学情况，积极做好在线教学与教学管理工作的有效衔接和平稳运行，加强在线教学的组织与管理，提升课程实施成效，保证人才培养的质量，学校决定开展2019学年第二学期期中教学检查工作。

相关事项详见中新教务〔2020〕6号文件。

做好我校2020年本科插班生人才培养方案制定（修订）工作

按学校的办学规划，2020年共有13个专业拟招收本科插班生。为保证学生的培养质量，请相关院系根据拟招生专业特点，参照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，做好我校2020年本科插班生人才培养方案制定（修订）工作。

相关要求详见教务〔2020〕23号文件。

我校举办广东省第五届高校青年教师教学大赛赛前培训会

为进一步推动高校青年教师队伍建设改革，省总工会、省教育厅联合举办了广东省第五届高校青年教师教学大赛（以下简称“省赛”），根据大赛文件要求，我校可推荐8位优秀青年教师报名参加省赛。作为我校2019学年第二学期“教学质量月”活动的一项“重头戏”，省赛的组织和备战备受重视。5月14日晚，教务处邀请了经济与贸易学院周开国教授和医学公共课教学研究部苏宁教授为我校青年教师“传授”讲课技巧并做参赛指导，并邀请在第四届省赛中获奖的教师代表——中文系李想老师和信息科学学院赵小蕾老师分享参赛经验及“避坑指南”。培训会由教务处处长尹小川主持，百余名教师在线参会。

尹小川处长首先介绍了本届省赛的相关要求以及我校组织省赛校内初赛的情况。随后，经济与贸易学院副院长周开国教授根据他多年的授课及评审经验，从3个方面分享了他的教学心得：第一，做到“因材施教”。教学过程中更重要的是“学”，希望学生更容易接受我们传授的知识，这就要求我们要“因学而教”、“以学生为中心”，在充分了解学生学习特点的基础上，设计教学的语言、内容和方法。第二，突出授课特色。无论是日常授课还是教学比赛，要体现出个人的授课特色和专业、课程特色，否则很难引人入胜、更胜一筹。第三，突出创新点。结合比赛评分标准，突出自己的创新点和亮点，能获得更好的展示效果。

医学公共课教学研究部苏宁教授有多年担任授课比赛评委的经验，她从比赛的角度出发，为老师们传授参赛“锦囊”。在授课内容方面，要做到知识框架和时间分配的设计与教案一致；PPT内容可以与教案适当不同，比如适当减少文字、增加图片和动画；不能有知识性的错误；准确把握授课时间。在授课语言方面，要有专业性，用专业用语讲解知识点；要讲，而不要念教案或者PPT；要有设计，注意逻辑关系、重点突出、层次分明；要让非本专业的评委听懂。在仪表教态方面，着装需大方，但不花哨重复；教态自然、自信，不过与亢奋，也不过于谦卑；

建议面向评委，眼神诚恳。苏教授还针对大赛的评分标准，重点介绍如何更加适时、适度、适量、高效地完成教学过程，达成教学目标。

培训会的第二阶段，中文系李想老师和信息科学学院的赵小蕾老师作为第四届省赛的“过来人”，分享了他们的经验和心得。李想老师主要结合省赛文件中的要求进行了答疑式讲解，她针对“写多长时间的教学设计”、“PPT 教学节段如何选择”、“如何体现特色”、“想讲的内容太多/少怎么办”、“现场没有学生互动怎么办”等问题给出自己的理解和建议，并提醒参赛教师注意字体统一、结构相似、内容均衡，提前熟悉比赛规则，调整良好心态。赵小蕾老师主要就大赛的内容、流程和材料准备等方面做了详细的解释，以她的参赛设计为例，结合大赛评分标准，反思了自己在比赛时可能失分的项目，并提出合理、有效的建议，为本届参赛教师提前“避坑”提供了积极的指引。



通过两位资深教授的技巧传授以及往届参赛教师的经验分享，教师们不仅对比赛的流程和注意事项获得了更深一步的了解，对于教学设计水平和授课能力的提高也深受受益匪浅。本次培训会对发挥青教赛“以赛促教、选拔骨干、树立标杆”的作用有很大的帮助，也是我们追求比赛品质、提升教学质量的重要举措。会议现场气氛热烈，效果良好，期待我校青年教师在省赛中能够讲出特色，赛出水平，展现出中大新华青年教师的教学风采。

广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛决赛推荐名单

中山大学新华学院“广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛”校内初赛已结束。根据广东省工会、广东省教育厅《关于举办广东省第五届高校青年教师教学大赛的通知》中的项目内容要求和评分标准，结合我校第7届-第9届中青年教授授课竞赛的获奖情况及督导的听课意见，教务处邀请我校督导对参赛材料

进行评审，择优推荐 8 位青年教师参赛。名单如下：

序号	竞赛组	小组	学科：专业名称 (教学设计的课程名称)	姓名	性别	院系
1	文科	文科二组	02 经济学：国际经济与贸易专业 (商务谈判)	王斐	女	经济与贸易学院
2		文科二组	12 管理学：审计学专业 (审计学)	彭俊英	女	会计学院
3		文科三组	05 文学：西班牙语专业 (西班牙语泛读)	谢杭航	女	外国语学院
4		文科三组	05 文学：英语语言文学专业 (英语国家社会与文化)	曹金蓉	女	外国语学院
5	工科	工科组	08 工学：电气工程及其自动化 (数字电路与逻辑设计)	罗漪澜	女	信息科学学院
6	医科	医科组	10 医学：护理学专业 (护理学基础)	张禹念	女	护理学院
7		医科组	10 医学：药学专业 (药理学)	唐旗岭	女	药学院
8	思想政治 课专项	思想政治 理论课	思想道德修养与法律基础	付晶	女	马克思主义学院

做好我校 2020 年招生宣传材料收集的工作

为做好我校 2020 年本科招生工作，让考生及家长更全面地了解学校的总体情况、办学特色和办学成果。学校请各单位协助做好学校招生宣传工作，按要求提供所需材料。

相关事宜详见：中新招生〔2020〕1 号

教学质量工程建设 >>>

开展 2019 年教育教学成果奖励申报工作

根据《中山大学新华学院教育教学成果奖励办法》（中新教务〔2019〕49 号），组织开展我校 2019 年教育教学成果奖励申报工作。

相关事宜详见：

教务〔2020〕24 号文件

教务处网页：<http://2013.xhsysu.edu.cn/web/jyjx/zlgc/tzgg/36805.html>

教学质量保障与监控 >>>

开展 2019 学年第二学期教学质量月活动

为深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕教育部高等教育司 2020 年工作要点，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，全力推进高等教育“质量革命”，并积极适应当前新冠肺炎疫情防控的特殊要求和教学模式——“开学不返校，教师不停教，学生不停学，管理求实效”，着力引导我校中青年教师高质量、有成效地开展好线上教育教学，学校决定于 5 月在全校开展以“注重实效 创新教法 激发超越”为主题的教学质量月活动。

具体事项详见中新教务〔2020〕4 号文件。

【督教-督学-督管 导教-导学-导管】

线上督导 | 陈小枫：适应新形势 线上督教督学督管

受新冠肺炎疫情影响，我校 2020 年春季学期实施“开学不返校，教师不停教，学生不停学”线上教学新模式。面对特殊时期的线上教学督导工作，陈小枫督导积极适应新形势，开展线上督导，切实保障了我系线上教学质量。

本学期第 1-5 周，陈小枫督导旁听了音乐系《视唱练耳（二）》、《声乐基础（二）》等五门网络在线课程。每次都旁听完整节课程，她都综合、客观地评估线上教学环节的实施情况、教学资源分配、授课情况、教学效果、教学平台使用的合理性、师生线上交流的流畅度等等。陈小枫督导对音乐系教师给予充分的肯定，他们有良好的线上教学方式适应能力，课程准备充分、授课一丝不苟，并总结优点如下：

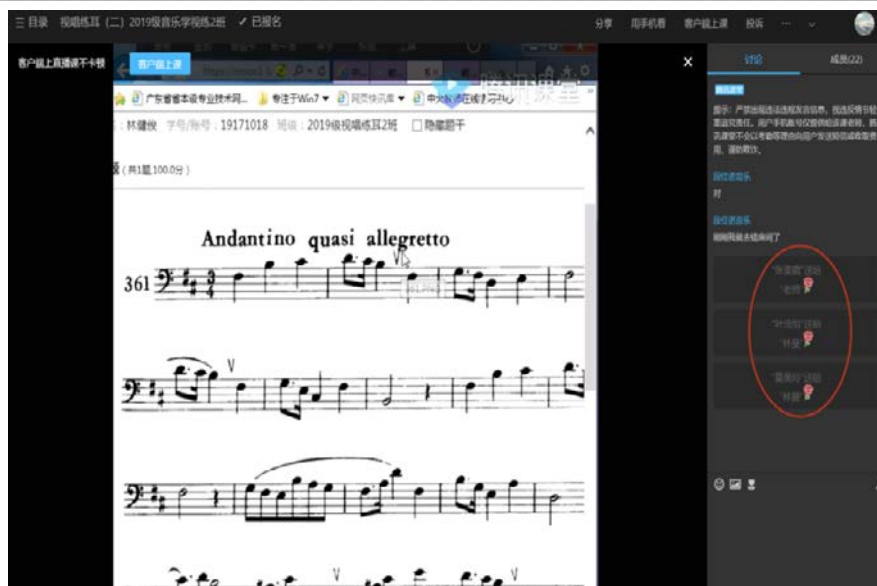
一是授课内容承上启下，教学导入与展开环环相扣，有助于学生巩固原有知识基础、理解与掌握新课内容；

二是授课过程中弹奏示音、示唱、讲解相结合，声音清晰、讲解细致，重点突出、难点讲透；

三是授课过程运用了启发式教学法，重视将引导、讲、练、讨论、答疑多种方式相结合，较好调动了学生自主学习的积极性；

四是声乐基础课教学过程认真细致，将示音、示唱、讲解、点评等方法相结合，对每一名学生从开声、歌曲演唱音准、技巧、歌词感情色彩处理等各方面都进行了详细具体的指导，并根据学生掌握具体情况布置了相应课后作业；

五是教师端网络流畅，视频稳定清晰，琴声、示唱与讲解声音洪亮。



音乐系 19 级 2 班视唱练耳（二）课堂

根据听课的情况，陈小枫督导提出了如下精进建议：

一是建议教师课前在学习通上发布本周教学计划和主要教学重点难点，以便学生预习，也使他们更明确每次课的教学目标；

二是建议师生共同尝试探索多个网络直播教学平台，以降低授课过程中因网络、软件或技术问题对教学质量和流畅度的影响；

三是建议任课教师对各位学生本学期需掌握歌曲进行详细摸查，并在课前把指定必须掌握歌曲的技巧以及唱法的重点、难点告知学生，以便授课时有的放矢，提高教学效率。

音乐系任课教师表示，陈小枫督导线上听课非常认真，能够结合线上授课的实际和自身丰富的教学经验，指出教学过程中存在的问题并提出针对性的意见和建议，令人受益匪浅。老师们纷纷依照督导的意见，及时与学生沟通做出相应的改进，切实提高了线上课堂教学效果。





音乐系任课老师积极听取督导的意见并改进课堂教学

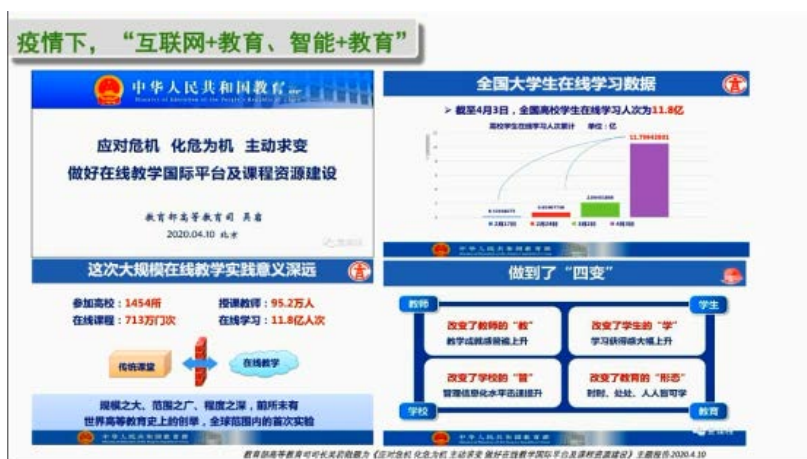
(供稿 | 音乐系)

教育教学改革 >>>

疫情防控背景下“线上线下激越四段式教学法”的实践与探索

5月10日下午，我校举办了本学期“教学质量月”系列在线讲座第一期——“疫情防控背景下‘线上线下激越四段式教学法’的实践与探索”，主讲人我校校长王庭槐教授。本次讲座依托“泰盟公开课”和“钉钉”平台开展，各院系领导、教师和各管理部门的管理人员等过百人聆听了讲座。

直播开始王庭槐教授首先介绍分享了疫情期间教育部高等教育司统计发布的线上教学数据及教育司司长吴岩的讲话——“要加快在线教学由‘新鲜感’向‘新常态’的转变”，“‘四性五度’：推动高等教育的‘质量革命’”。



王庭槐教授在课程直播中提到：开展线上教学，不仅是完成教学任务，更应该成为推动教师教学理念，教学方式转变的一次机遇。疫情防控期间应该掌握好通过互动、互爱、分享、激发、超越的方式提高学生的自主学习能力、批判性思维、团队协作能力。



王庭槐教授授课中



王庭槐教授与教师们进行互动

王教授介绍，“激越四段式教学法”是在“以团队学习为基础的（Team-Based Learning, TBL）教学模式”的基础上，结合我国医学教育特点和校情实际，改革发展而来的一种创新教法，是开展特色教学促使学习小组之间碰撞出新的思想火花。他为我们详细讲解了基于疫情防控背景下，开展“线上线下激越四段式教学法”的教学步骤：

Step1 “导学”教师精讲概要，通过对压缩的关联知识点的讲解，引导学生关联学习，让学生自学变得有方向；

Step2 “自学”个体自学，引导学生自主学习和探索性学习，培养自主学习能力、线上线下检索获取知识的能力、自我拓展的学习能力；

Step3 “激发”小组练习与实验（践），开展小组内部讨论和分享，提高学生沟通能力、表达能力、思辨能力和团队协作能力，使学生在这一过程中激发出学习的潜能和动力。疫情期间可结合问卷星、微信、QQ、腾讯视频、钉钉等平台发起小组测验及讨论，实现“面对面”实时互动；

Step4 “超越”成果展示和考核，以小组为单位，各小组展示分享学习成果。疫情期间，可通过线上平台如腾讯会议、钉钉、ZOOM等，或录播、简易手机录播等方式分享成果，采用多种多样的工具和形式，让每一位组员都有上台展示的机会，展现出团队的合作精神。这个阶段让学生超越自我，获得自信。



部分授课内容

在讨论环节，参与讲座学习的教师们积极讨论发言，其中提出有效问题共计30余个，王庭槐教授针对一些典型问题做了精彩解答。

提问1：“激越四段式教学法”是否适用于高职院校的教学？

王教授：都可以适应。在做 TBL (Team-Based Learning) 时，有些学校学生不大适应自主学习的方法，因此在“激越四段式教学法”第一步的导学中加进了老师“精讲”。根据目前收集到各个院校的情况显示，学生们都可以适应，该教学法是有助于教师们启发学生的。

提问2：在“激越四段式教学法”中实验课与理论课是否有差异？

王教授：是有不同。理论课的学习比较多是在于对前人知识的接受、理解，提出问题，探索、获得更多的信息进行总结，最后利用学到的概念去解决问题，把知识变化成自己的本领。在实验课的教学过程中，主要是帮助学生根据实验目的，通过一些经典或者探索性实验把获取的实验研究的结果进行分析。一个学生的分析往往具有局限性，一个分组的分析也具有局限性，假如将几个组同学分析完的结果再分享，都是有独特看法的，同样一张图、一条曲线都有不同的解释，这样学生的科学思维会得到培养，观察能力、分析能力得到培养，这是在实验课

理念上求解事实、求知采用“激越四段式教学法”的效果。所以，根据理论课和实验课的特点是有不同的。

提问 3：线上教学如何确实地反映、了解学生的接受程度？

王教授：老师们要跟学生们做朋友，学生们建组的时老师可以加进学生的组群中去，可以随时地进入小组了解学生在 Step3、Step4 的情况。当然，Step3 可以不用所有的学生都在一起，在 Step4 时老师可以将所有组组在一起互相提问，这样可以让老师们能很好地实时了解到学生们学习的确切情况。

提问 4：以实践为主的实验课在疫情期间该如何实现线上教学？

王教授：受疫情的影响，有些实验课教学可以改为看录像、视频或者虚拟教学，这个办法只能是补充，不能代替实操。但是，有一个相同的实验结果的获得，在虚拟实验教学里面获得的结果分析和在跟实际实验中得到的结果分析是一样的。在对结果的分析和讨论这个层面，“线上激越四段式教学法”是可以做到的。

提问 5：“激越四段式教学法”是否运用于每一次课程？

王教授：就我个人而言，并没有将该教学法运用于每一次课程。当然，如果大家都感兴趣或者整个课程都想要更有组织的话，可以运用于整门课，将课本分为三、四个单元，然后进行三至四次的“激越四段式”教学。

提问 6：在实践“激越四段式教学法”的时候，遇到最主要的问题是一个小组 5-6 人，小组每个人的学习效果会有一定差距，有的学习的很好，有的浑水摸鱼，监督的机制该如何改善？

王教授：这是个很好的问题，因为在“激越四段式”教学里小组学习是取决于小组本身有主动学习、愿意分享的基础。在做 TBL (Team-Based Learning) 的时候，我曾经也发现小组里面有个别同学不太主动，后来我们设置了一个表给小组内各个同学，大家背靠背地将每个人的学习主动性分 A、B、C、D 四个档次打分，背靠背互评促进了大家的自觉性，我想这也是个方法。当然，在小组 Step4 分享的时候小组有没有学习，哪些小组成果很好，哪些小组没成果分享，这本身也是种促动，假如这种促动都没有用，那么我们的老师就得跟班主任、辅导员联系了解这个组的情况，为什么没有兴趣学。但是基本上我碰到这个情况比较少，因为在分组的时候实际上我们已经有意识地将学习比较好的同学作为组长，选好组长也是“激越四段式教学法”分组里面的一个诀窍。



授课结束后王教授为教师答疑

本次在线讲座不设围墙，全网共 783 人观看直播，讨论消息 700 余条，点赞数高达 23686 次。我校参与在线讲座的老师纷纷表示王校长的讲座很有意义和启示，让老师们对教学设计、授课技巧与“激越四段式教学法”有更为清晰、深刻的理解。我们也相信，本次讲座将对我校青年教师有很好的启发和提升作用，将更好地推动和提升我校在线教学的效果和质量。

坚决打赢疫情防控阻击战

战“疫”！教育在行动